

CORRIGÉS

DEL F PRIM A1.1

UNITÉ 1

Pages 4-5

Je me présente

2 Ordre des filles à montrer : Alexandra, Emma, Lucie, Kilima.

4

Emma Alexandra Kilima Lucie

Prénom : Kilima
Âge : 8 ans
Pays : Kenya
Ville : Nairobi

Prénom : Alexandra
Âge : 10 ans
Pays : Russie
Ville : Moscou

Prénom : Lucie
Âge : 11 ans
Pays : France
Ville : Marseille

Prénom : Emma
Âge : 10 ans
Pays : Allemagne
Ville : Sarrebruck

5 Les deux fiches à entourer sont celles de Kilima et d'Emma.

6 Ordre des garçons à montrer : Emin, Jonathan, Rafael, Wataru.

7 Emin / Wataru

Page 6

Comment tu t'appelles ?

1 Les prénoms à recopier sont : Alexandra, Jonathan, Emma, Rafael.

2 Les prénoms à entourer sont : Marie / Anaïs / Marion / Matthias / Clément / Maxence.

3 a. Jonathan / b. Lucie / c. Kilima / d. Rafael

Page 7

Tu as quel âge ?

1

7 ans 8 ans 9 ans 10 ans 11 ans 12 ans

[zan] [tan] [van]

2 Les nombres à entourer sont : 9 ans / 10 ans / 8 ans.

7 J'ai 11 ans.

Page 8

Tu habites où ?

1 Jeanne : 6, rue Didot / Jules : 21, rue Parmesan / Salomé : 17, rue Mozart / Hugo : 10, rue du Chemin vert

2 Louna : 22, rue Timbaud / Jérémie : 10, rue Lima / Jasmine : 3, rue Capucine / Lucien : 55, rue Fontaine

Page 9

Quel est ton pays ?

1 Lucie : la France

Alexandra : la Russie

Jonathan : les États-Unis

Rafael : le Chili

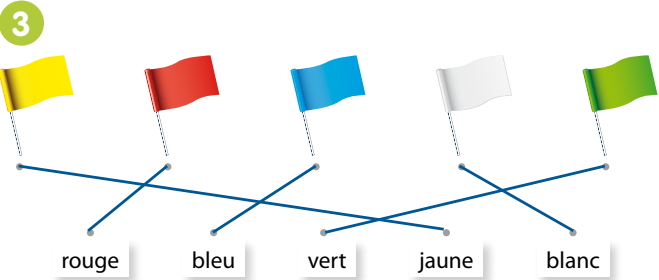
2 Lucie / France /

Alexandra / Russie /

Jonathan / États-Unis /

Rafael / Chili /

Page 10 **C'est de quelle couleur ?**

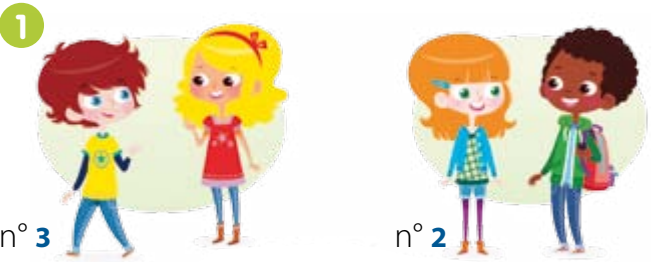


Pages 11-12 **Tu es comment ?**



- 4 Ordre des enfants à montrer : Kilima, Lucie, Jonathan, Rafael.
- 5 Emma / Alexandra / Emin / Wataru

Pages 13-14 **Salut ! Ça va ?**



2



3

Salut Rafael !
Joyeux anniversaire !
Je vais bien.
Et toi, comment ça va ?
À bientôt
Jonathan

A : Lucie
Objet : Coucou !

Coucou Lucie,
Tu vas bien ?
Moi, ça va.
Bisous.
Au revoir !
Sacha

Page 15 **Révisé !**

- 2) huit / 4) Tu as quel âge ? / 6) Quelle est ton adresse ?
Tu habites où ? / 8) neuf / 9) comment tu t'appelles ? /
12) bleu / 14) vert / 16) blonds / 17) grand / 18) petite /
19) jaune / 20) rouge / 21) cinq / 23) blonds / 24) trois /
25) bleus / 26) roux / 27) quatre / 28) bruns / 29) sept /

Pages 16-17 **Prépare-toi au DELF PRIM !**

S'entraîner pour la compréhension orale

Dialogue 1 : 3^e dessin / Dialogue 2 : 2^e dessin / Dialogue
3 : 1^{er} dessin / Dialogue 4 : 2^e dessin

S'entraîner pour la production écrite

Prénom : Mina (1 point) ; Âge : 8 ans (1 point) ; Adresse : 6, rue du Canada (1 point) ; Couleurs préférées : 2 points pour VERT, 2 points pour JAUNE

S'entraîner pour la production orale

1 1 point par question

2 1 point par élément :

- Elle s'appelle Elise.
- Elle a 10 ans.
- Elle est française.
- Elle a les cheveux blonds / Elle a les yeux noirs.
- Elle aime le rouge et le bleu.

Se référer aux critères d'évaluation de la production orale du DELF PRIM :

Activité 1 : Parler de soi (2 min environ)

Capacité à se présenter

Peut s'identifier et répondre à des questions concernant par exemple son identité, sa famille, sa maison, ses activités au moyen d'énoncés simples (centrés sur un ou deux mots) si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif et bienveillant.

Activité 2 : Exprimer ses goûts (2 min environ)

Capacité à communiquer ses préférences

Peut dire ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas et expliquer très brièvement et de façon simple pourquoi.

Activité 3 : Faire une description simple (3 min environ)

Capacité à donner des éléments descriptifs
Peut décrire de façon très simple des personnes et des situations de la vie quotidienne.

Pour l'ensemble des 3 activités de l'épreuve

Lexique

Possède des mots isolés, disparates ainsi qu'un nombre limité d'expressions relatives à des situations concrètes ordinaires et récurrentes.

Morphosyntaxe

Tente de produire certains énoncés très simples, du type sujet + verbe, déterminant + nom.
Des erreurs de genre ou de nombre peuvent se produire de façon récurrente (la train, les enfants fait).

Prononciation

Prononce un nombre très limité de mots mémorisés ou d'expressions, de manière compréhensible, avec quelque effort, pour un locuteur natif particulièrement bienveillant.

Aisance

Peut produire des énoncés très courts, isolés, généralement mémorisés, formulés avec de nombreuses pauses ; a parfois recours à des mimiques et/ou à la langue maternelle et/ou à l'aide de l'examineur.

UNITÉ 2

Pages 18-19

À l'école

- 1 histoire 1 : dessin 2 / histoire 2 : dessin 1
- 2 a. dessin 1 / b. dessin 2 / c. dessin 2 / d. dessin 1 / e. dessin 2 / f. dessin 1 / g. dessin 2 / h. dessin 1
- 4 Il écrit. / Elle lit. / Elle dessine. Il écoute. Elle parle.

Pages 20-21

Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac ?

- 1 Ordre des affaires à montrer : règle, trousse, ciseaux, cahier.
- 2 Objets à entourer : ciseaux / cahier / trousse / règle.
- 3 Wataru : des ciseaux / une trousse. Alexandra : une règle : un cahier
- 4 un cahier / des ciseaux / une règle / une trousse

Pages 22-23

Tu aimes les mathématiques ? Et le français ?

- 1 Réponses à cocher : le français / l'anglais / le sport / l'histoire / la géographie.

2



4

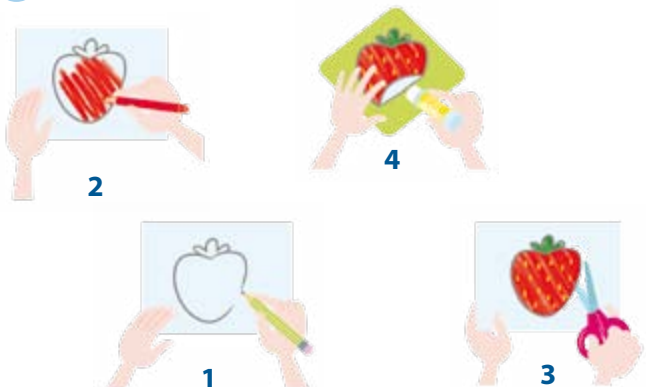


À la cantine, qu'est-ce que tu manges ?

- 1 les tomates / les carottes / les petits pois / la pizza / le fromage / le chocolat / les fraises / les bananes / les frites / le poulet
- 3 Plateau 1 : Lucie ; Plateau 2 : Wataru ; Plateau 3 : Emma ; Plateau 4 : Jonathan
- 4 dessin du plateau avec des petits pois, du poisson et un verre de jus d'orange dessinés.

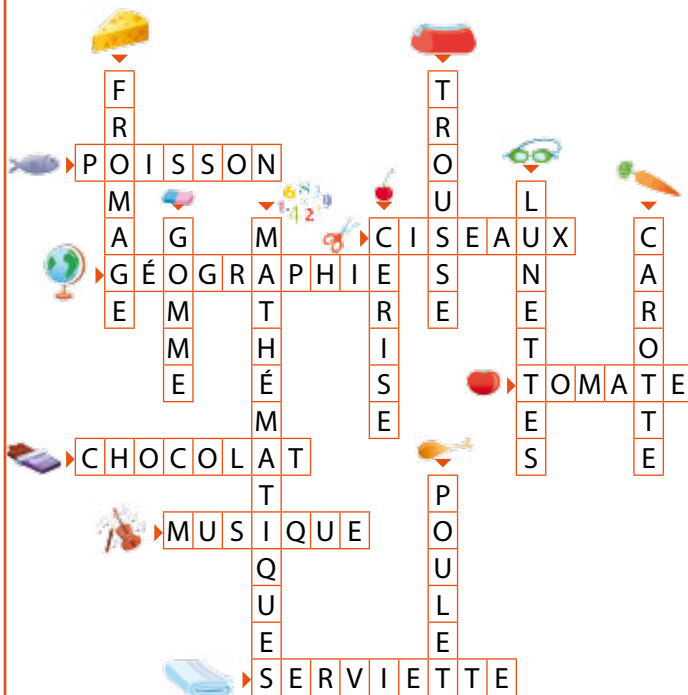
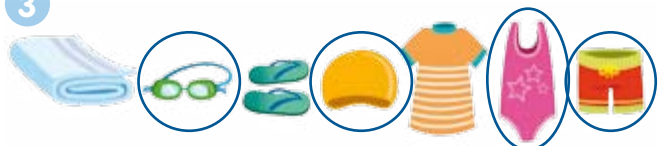
Qu'est-ce qu'il faut faire en classe ?

- 1 2^e dessin (avec Kilima) / 4^e dessin (avec Emin) / 1^{er} dessin (avec Jonathan) / 3^e dessin (avec Lucie)
- 2 1. Dessine ! / 2. Colorie ! / 3. Découpe ! / 4. Colle !
- 3 Découpe : 1^{er} dessin / Colorie : 2^e dessin / Colle : 1^{er} dessin / Dessine : 2^e dessin
- 4



On va à la piscine ?

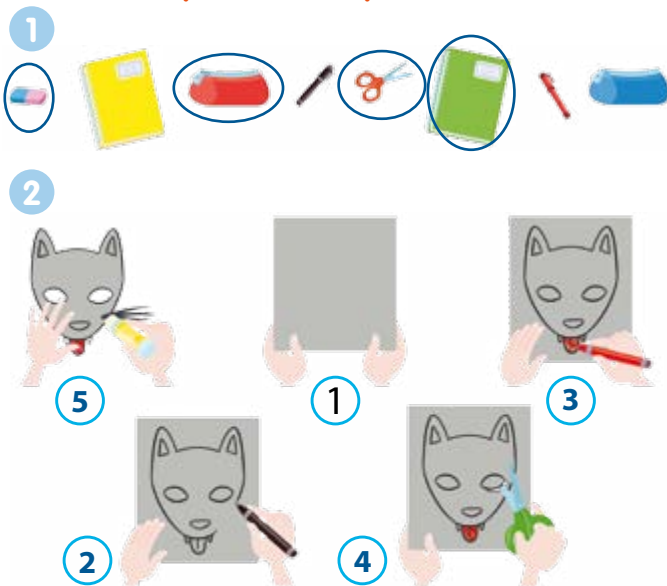
- 1 Montrer : le bonnet de bain / les lunettes / la serviette.
- 2 un bonnet de bain / une serviette / un maillot de bain
- 3



S'entraîner pour la compréhension orale

Dialogue 1 : 3^e dessin / Dialogue 2 : 2^e dessin ; Dialogue 3 : 1^{er} dessin

S'entraîner pour la compréhension écrite



S'entraîner pour la production écrite

lis / écris / anglais / géographie / carottes / tomates / aimes

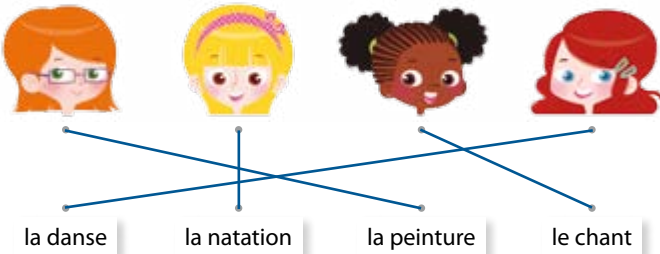
UNITÉ 3

Pages 32-33

Mes activités, mes loisirs

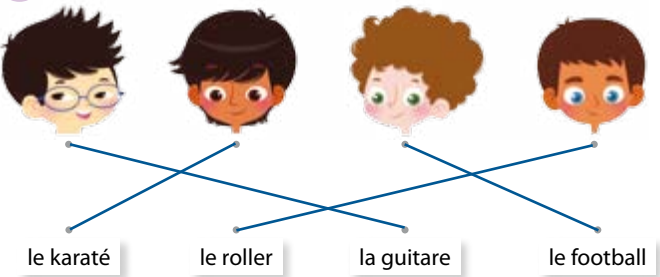
2 dessin 2 / dessin 4 / dessin 3 / dessin 1

3



5 Wataru : dessin 8 / Rafael : dessin 5 / Jonathan : dessin 7 / Emin : dessin 6

6



7 a-6 ; b-2 ; c-1 ; d-8 ; e-5 ; f-3 ; g-7 ; h-4

Pages 34-35

Tu fais du sport ?

1



2 b. Emin : foot / basket / hand-ball
Alexandra : gymnastique / tennis / natation

3 a-2 ; b-3 ; c-1

Pages 36-37

Tu aimes le dessin ?

1 Lucie dessine. / Lucie lit. / Lucie chante.

2 a-4 ; b-1 ; c-3 ; d-2

4 On entend un piano (il est au fond de la classe à droite) / on entend un violon (il est sous le bureau de la maîtresse) / on entend une trompette (elle est sous la table des élèves tout devant) / on entend une guitare (elle est derrière la chaise du petit garçon blond) / on entend une flûte (elle est à côté du cartable de la petite fille brune au premier rang).



Pages 38-39-40

Qu'est-ce que tu fais le week-end ?

1 a. dessin 1 (elle joue avec sa petite sœur) / b. dessin 2 (elle fait du vélo) / c. dessin 2 (elle regarde la télé) / d. dessin 1 (elle dort)

2





3 Rafael fait du roller. / Wataru regarde un film. / Emin joue à un jeu vidéo. / Jonathan écoute de la musique.

4 a. Lucie fait de la natation. / b. Wataru fait du karaté. / c. Rafael fait du violon.

Page 41

Réviser !

Lucie est française. / Elle a les yeux verts. / Elle aime les pommes et les bananes. / Elle fait de la peinture. / Elle fait du basket. / Elle fait de la guitare.

Emma est allemande. / Elle a les yeux marron. / Elle aime les petits pois et les fraises. / Elle fait de la natation. / Elle fait de la danse. / Elle fait du vélo.

Alexandra est russe. / Elle a les yeux bleus. / Elle aime les cerises et le poulet. / Elle fait de la danse. / Elle fait du tennis. / Elle joue à des jeux vidéo.

Kilima est kenyane. / Elle a les yeux marron. / Elle aime le poisson et la glace. / Elle chante. / Elle fait de la natation. / Elle joue du violon.

Rafael est chilien. / Il a les yeux marron. / Il aime les spaghettis et les gâteaux. / Il fait du foot. / Il fait du judo. / Il fait du roller.

Jonathan est américain. / Il a les yeux verts. / Il aime le fromage et le chocolat. / Il aime le rugby. / Il aime la lecture. / Il joue de la trompette.

Wataru est japonais / Il a les yeux noirs. / Il aime les frites et les bananes. / Il fait de la peinture. / Il fait du théâtre. / Il joue à des jeux vidéo.

Emin est turc. / Il a les yeux bleus. / Il aime le jus d'orange et les carottes. / Il fait du basket. / Il fait du volley. / Il fait de la batterie.

Pages 42-43-44-45

Prépare-toi
au DELF PRIM !

S'entraîner pour la compréhension orale

Dialogue 1: 1^{er} dessin / Dialogue 2: 2^e dessin / Dialogue 3: 2^e dessin

S'entraîner pour la compréhension écrite



S'entraîner pour la production écrite

1 Prénom : Sarah (1 point)

Âge : 11 ans (1 point)

Sports préférés : tennis (1 point) / gymnastique (1 point)

2 natation / danse / karaté (1 point par mot)

S'entraîner pour la production orale

1 1 point par question

2 1 point par photo choisie

3 5 points pour la description (personnages, cheveux, yeux, instruments de musique, affaires dans la classe)

UNITÉ 4

Pages 46-47

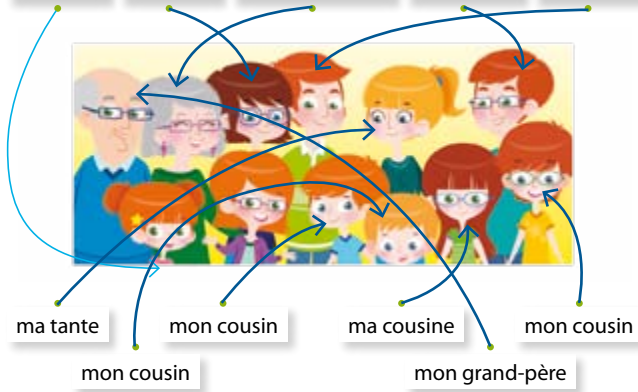
Les gens que j'aime

1 e. 1. photo n° 4 / 2. photo n° 2 / 3. photo n° 4 / 4. photo n° 1, 2, 3 / 5. photo n° 2 / 6. photo n° 4 / 7. photo n° 4 / 8. photo n° 4

f. Marianne est la tante de Lucie / Noémie est la mère de Lucie / Jules est le cousin de Lucie / Paul est l'oncle de Lucie.

2

ma sœur ma mère ma grand-mère mon oncle mon père



Pages 48-49-50 **Ton père a des lunettes ?**

1



2 a.



AKIKO DIETER STEVEN MARIANA

b. 1. La sœur / 2. le père / 3. la mère / 4. le frère

4 2^e photo

Pages 51-52-53-54 **Dans ma valise**

2



3



4

Ma robe rouge
Mon tee-shirt rose
Ma jupe blanche
Mes chaussures bleues



5 un manteau / une chemise / un pantalon / des baskets

6

C	H	E	M	I	S	E
H	X	O	A	R	V	W
A	C	D	N	O	A	C
U	L	I	T	V	I	T
S	U	S	E	J	O	P
S	R	Y	A	T	C	A
U	R	M	U	P	A	N
R	O	B	E	U	Y	T
E	G	J	O	L	B	A
S	Z	E	R	L	Y	L
I	J	U	P	E	N	O
O	A	F	E	D	I	N

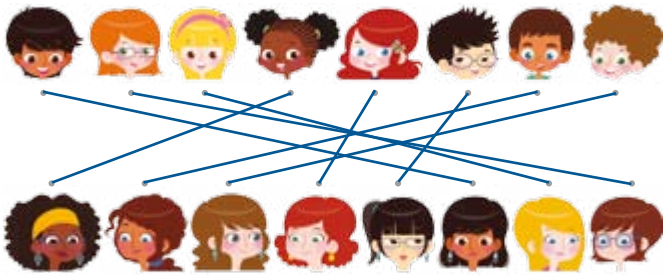
7 1. Une robe rose / 2. Un tee-shirt bleu / 3. Un manteau rouge / 4. Un pull vert / 5. Une jupe noire / 6. Un pantalon noir / 7. Une chemise blanche / 8. Des chaussures jaunes

8

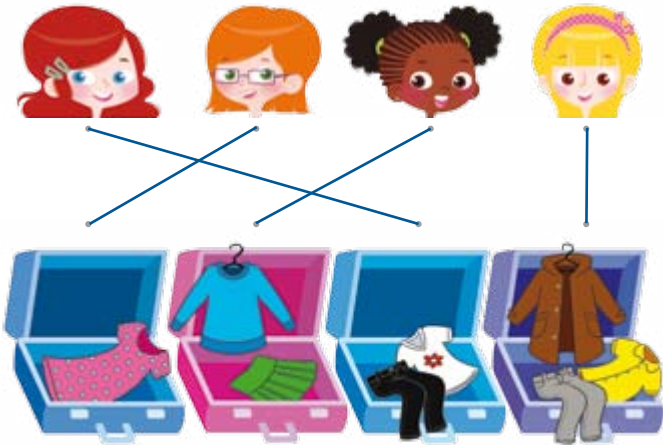


Le grand-père La mère La grand-mère Le père

1



2 a.



b.



S'entraîner pour la compréhension orale

Mon frère : 3^e dessin / Ma mère : 2^e dessin / Mon père : 1^{er} dessin / Ma tante : 2^e dessin.

S'entraîner pour la production orale

1 Se référer aux critères d'évaluation de la production orale du DELF PRIM :

Activité 1 : Parler de soi (2 min environ)

Capacité à se présenter

Peut s'identifier et répondre à des questions concernant par exemple son identité, sa famille, sa maison, ses activités au moyen d'énoncés simples (centrés sur un ou deux mots) si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif et bienveillant.

Activité 2 : Exprimer ses goûts (2 min environ)

Capacité à communiquer ses préférences

Peut dire ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas et expliquer très brièvement et de façon simple pourquoi.

Activité 3 : Faire une description simple

(3 min environ)

Capacité à donner des éléments descriptifs

Peut décrire de façon très simple des personnes et des situations de la vie quotidienne.

Pour l'ensemble des 3 activités de l'épreuve

Lexique

Possède des mots isolés, disparates ainsi qu'un nombre limité d'expressions relatives à des situations concrètes ordinaires et récurrentes.

Morphosyntaxe

Tente de produire certains énoncés très simples, du type sujet + verbe, déterminant + nom.

Des erreurs de genre ou de nombre peuvent se produire de façon récurrente (la train, les enfants fait).

Prononciation

Prononce un nombre très limité de mots mémorisés ou d'expressions, de manière compréhensible, avec quelque effort, pour un locuteur natif particulièrement bienveillant.

Aisance

Peut produire des énoncés très courts, isolés, généralement mémorisés, formulés avec de nombreuses pauses ; a parfois recours à des mimiques et/ou à la langue maternelle et/ou à l'aide de l'examineur.

2 sur 8 points

3 1 point par différence

La couleur des yeux du petit garçon / Le chien – le chat du petit garçon / La couleur des cheveux du papa / Le papa a une moustache – n'a pas de moustache / La maman a les cheveux longs – courts / La couleur de la robe de la maman / La maman porte des lunettes – ne porte pas de lunettes.

S'entraîner pour la production écrite

Correction de la fiche : 1 point par bonne réponse.

UNITÉ 5

1 et 2 immeuble 1 : Wataru / maison 2 : Alexandra / maison 3 : Jonathan / immeuble 4 : Lucie

3 a. maison / b. immeuble

4 a. mer / b. ville / c. campagne

Pages 62-63-64 **Elle est comment ta maison ?**

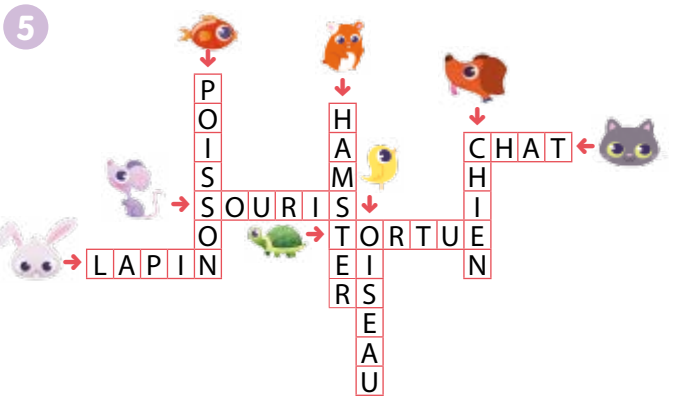
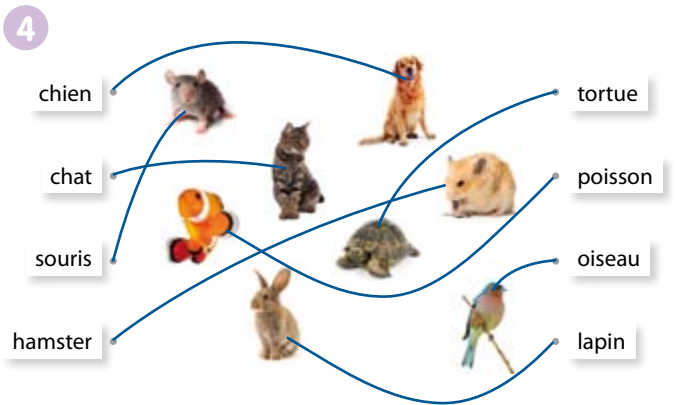
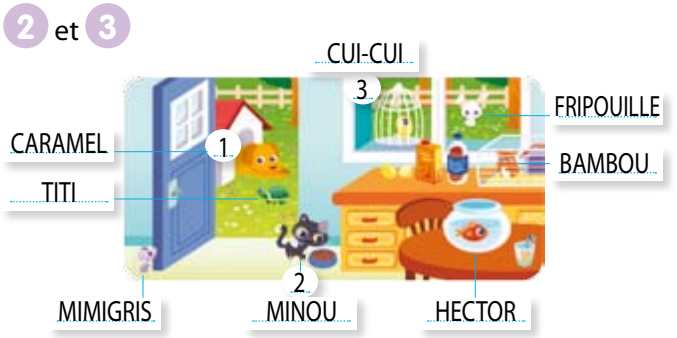
- 1 a. image 2 / b. image 5 / c. image 4 / d. image 3 / e. image 1
- 2 b. un salon / une cuisine / une salle de bains / un jardin / une chambre
- 3 a. Lucie : dans le jardin / Alice : dans le salon / la grand-mère : dans la cuisine / la mère : dans la salle de bains.
b. Le chat de Lucie est dans la chambre.
- 4 a. n° 5 / b. n° 4 / c. n° 2 / d. n° 1 / e. n° 3
- 5 l'ordinateur = dans la chambre / le chien = dans le salon / le gâteau au chocolat = dans la cuisine / le poisson = dans la salle de bains.

Pages 65-66 **Et voilà ma chambre !**

- 1 a. C'est la chambre de Jonathan (ballon de rugby / drapeau américain / trompette / posters de spider-man). b. C'est la chambre d'Alexandra (danse / tennis). c. C'est la chambre de Wataru (chambre japonaise, jeu vidéo et karaté).
- 2 La chambre d'Anna est la chambre n° 2.
- 3 a. L'armoire est bleue. – L'armoire est verte. / Le chat est sur le lit. – Le chat est sous le lit. / Le bureau est à côté de l'armoire. – Le bureau est entre le lit et la bibliothèque. / Sur le bureau il y a un livre jaune. – Sur le bureau il y a un livre rouge. / Il y a un ballon de basket. – Il y a une balle de tennis. / Il y a un violon. – Il y a une flûte. / La bibliothèque compte 3 rayonnages. – La bibliothèque compte 4 rayonnages.
b. C'est la chambre n° 1.



Pages 67-68 **Tu as un animal ?**



- 6 Le lapin est à : Wataru. / Le chien est à : Emma. / Le poisson est à : Emin. / Le perroquet est à : Kilima.

Page 69 **Révisé !**

- b. 1. 6 pièces / 2. Dans le salon / 3. 3 enfants / 4. dans la chambre de la petite fille ou sur le lit / 5. jaune / 6. rouge (avec des fleurs orange) / 7. oui / 8. Non (le chien est dans la chambre des garçons) / 9. Deux : la maman et la fille. / 10. un chien.

S'entraîner pour la compréhension orale

- 1 Dialogue 1 : 2^e dessin / Dialogue 2 : 2^e dessin / Dialogue 3 : 3^e dessin.
- 2 dessin 1 : Message : 3 / dessin 2 : Message : 4 / dessin 3 : Message : 1 / dessin 4 : Message : 2
- 3 dialogue 1 : 1^{er} dessin / dialogue 2 : 2^e dessin

S'entraîner pour la production écrite

maison / ville / cuisine / salle de bains / chambre / parents / jardin / tortue.

S'entraîner pour la production orale

- 1 2 3 Se référer à la grille d'évaluation de la production orale du DELF PRIM.

Activité 1 : Parler de soi (2 min environ)**Capacité à se présenter**

Peut s'identifier et répondre à des questions concernant par exemple son identité, sa famille, sa maison, ses activités au moyen d'énoncés simples (centrés sur un ou deux mots) si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif et bienveillant.

Activité 2 : Exprimer ses goûts (2 min environ)**Capacité à communiquer ses préférences**

Peut dire ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas et expliquer très brièvement et de façon simple pourquoi.

Activité 3 : Faire une description simple (3 min environ)

Capacité à donner des éléments descriptifs
Peut décrire de façon très simple des personnes et des situations de la vie quotidienne.

Pour l'ensemble des 3 activités de l'épreuve**Lexique**

Possède des mots isolés, disparates ainsi qu'un nombre limité d'expressions relatives à des situations concrètes ordinaires et récurrentes.

Morphosyntaxe

Tente de produire certains énoncés très simples, du type sujet + verbe, déterminant + nom.
Des erreurs de genre ou de nombre peuvent se produire de façon récurrente (la train, les enfants fait).

Prononciation

Prononce un nombre très limité de mots mémorisés ou d'expressions, de manière compréhensible, avec quelque effort, pour un locuteur natif particulièrement bienveillant.

Aisance

Peut produire des énoncés très courts, isolés, généralement mémorisés, formulés avec de nombreuses pauses ; a parfois recours à des mimiques et/ou à la langue maternelle et/ou à l'aide de l'examineur.

UNITÉ 6

Pages 74-75 **Mes vacances et mes fêtes**

- 2 a. à 10 heures. / b. à la plage. / c. Alice met un maillot de bain rose. / d. Il fait chaud. / Il y a du soleil. / e. Alice va dans l'eau. / f. Alice mange une glace à la fraise.
- 3 dialogue 1 : dessin n° 5 / dialogue 2 : dessin n° 4 / dialogue 3 : dessin n° 7 / dialogue 4 : dessin n° 2.
- 4 message 1 : dessin n° 5 / message 2 : dessin n° 2 / message 3 : dessin n° 9 / message 4 : dessin n° 7 / message 5 : dessin n° 1 / message 6 : dessin n° 4 / message 7 : dessin n° 6 / message 8 : dessin n° 3 / message 9 : dessin n° 8.
- 5 a. J'aime les vacances à la plage/à la mer. / b. dans la mer. / c. maillot de bain. / d. chaud. / e. crème.

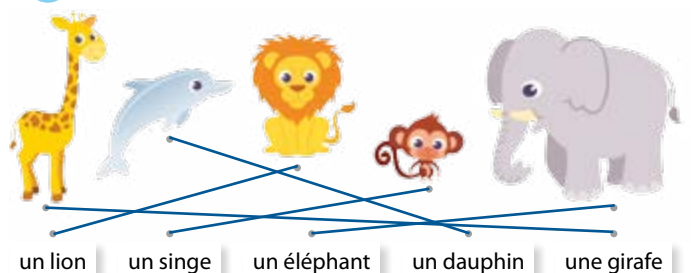
Page 76 **Tu préfères la montagne en été ou en hiver ?**

- 2 1^{re} lettre : il fait froid / il y a de la neige / on fait du ski / je joue dans la neige/ je fais un bonhomme de neige.
2^e lettre : il fait chaud / il y a du soleil / on fait de la marche / je cherche des fleurs / il y a des vaches.
- 3 automne / hiver / été / printemps

Pages 77-78 **Il y a des girafes au zoo ?**

- 2 Dessin 4 ; 3 ; 1 ; 2

- 3



4 un dauphin / un lion / une girafe / un singe / un éléphant

5 Elle est grande. / Il est rigolo. / Il est gros. / Il est gentil. / Il est petit.

Pages 79-80 Joyeux anniversaire !

1 a. Lucie : 27 janvier / b. Emma : 18 mai / c. Kilima : 3 octobre / d. Alexandra : 21 juillet.

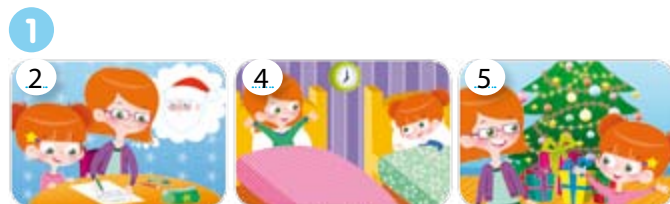
2 a. 14 février / b. 3 décembre / c. 16 avril / d. 30 août

4 a. Rafael / b. 20 février / c. 15 heures / d. 2^e dessin (le parc)

5 Lucie : girafe / Simon : tortue / Lena : lion / Laura : chat / Max : éléphant.

6 a. un vélo bleu. b. un ballon vert et rouge.

Pages 81-82 Joyeux Noël !



3 a : Emin / b : Kilima / c : Jonathan / d : Emma / e : Wataru / f : Alexandra

Page 83 Révise !

1 valise 1 : été / valise 2 : hiver / valise 3 : printemps / valise 4 : automne

2 à la montagne – il va faire du ski / à la campagne – il va observer les animaux / à la mer – il va nager.

3 Le lion est dans la cage avec les lionceaux, sans le singe. Le dauphin n'est pas avec les crocodiles. La girafe n'est pas avec les oiseaux.

Pages 84-85-86-87 Prépare-toi au DELF PRIM !

S'entraîner pour la compréhension orale

1 Dialogue 1 : 3^e dessin / Dialogue 2 : 1^{er} dessin / Dialogue 3 : 2^e dessin / Dialogue 4 : 2^e dessin

2 Message : 3 / Message : 1 / Message : 2 / Message : 4

S'entraîner pour la compréhension écrite

1



2 a. à 15 heures. b. un maillot de bain. c. 17, rue de l'Oie.

S'entraîner pour la production écrite

1 l'hiver / froid / été / mer / beau – soleil / cadeaux / aime / gâteau

2 Se référer aux critères d'évaluation de la production écrite du DELF PRIM :

Capacité à donner des informations simples

La production est en adéquation avec le type de message demandé (phrase d'introduction, liste de mots, prise de congé)

La production permet au destinataire du message de réaliser la tâche demandée.

Lexique / orthographe lexicale

Peut utiliser des mots isolés, disparates ainsi qu'un nombre limité d'expressions très simples sur des besoins de type courant. La graphie peut-être phonétique.

Morphosyntaxe / orthographe grammaticale

Peut utiliser, de façon non systématique et non maîtrisée, certaines structures morphosyntaxiques très simples (« être + adjectif / nom », « C'est- », « Il y a- », « déterminant + nom », « sujet + verbe »).

S'entraîner pour la production orale

1 Se référer aux critères d'évaluation de la production orale du DELF PRIM :

Activité 1 : Parler de soi (2 min environ)

Capacité à se présenter

Peut s'identifier et répondre à des questions concernant par exemple son identité, sa famille, sa maison, ses activités au moyen d'énoncés simples (centrés sur un ou deux mots) si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif et bienveillant.

Activité 2 : Exprimer ses goûts (2 min environ)

Capacité à communiquer ses préférences

Peut dire ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas et expliquer très brièvement et de façon simple pourquoi.

Activité 3 : Faire une description simple

(3 min environ)

Capacité à donner des éléments descriptifs

Peut décrire de façon très simple des personnes et des situations de la vie quotidienne.

Pour l'ensemble des 3 activités de l'épreuve

Lexique

Possède des mots isolés, disparates ainsi qu'un nombre limité d'expressions relatives à des situations concrètes ordinaires et récurrentes.

Morphosyntaxe

Tente de produire certains énoncés très simples, du type sujet + verbe, déterminant + nom.

Des erreurs de genre ou de nombre peuvent se produire de façon récurrente (la train, les enfants fait).

Prononciation

Prononce un nombre très limité de mots mémorisés ou d'expressions, de manière compréhensible, avec quelque effort, pour un locuteur natif particulièrement bienveillant.

Aisance

Peut produire des énoncés très courts, isolés, généralement mémorisés, formulés avec de nombreuses pauses ; a parfois recours à des mimiques et/ou à la langue maternelle et/ou à l'aide de l'examineur.